

## ATELIERS À RÉALISER EN FIN DE TEMPS

### ATELIER 9 : Les gaz à effet de serre

Quel est le lieu d'achat où les produits alimentaires produiront moins de CO2 ?

- Le commerce de proximité     La vente directe par le producteur     La grande surface



### ATELIER 9 bis : L'empreinte carbone

Combien de planètes correspondent à votre mode de vie ?

Entourez la réponse



### ATELIER 12 : D'où vient l'énergie ?

Reliez :



- la râpe manuelle  
 la râpe électrique



Avec une râpe électrique le goût de vos carottes est-il changé ?  OUI     NON

### ATELIER 13 : la cuisson



Entoure le mode de cuisson le moins émetteur de CO2 :



### ATELIER 14 : la conservation

Reliez les modes de conservations :

séchage    lacto-fermentation    sucre    stérilisation    surgélation



Exposition

Nom(s), Prénom(s) /classe

Chez fraise



RISQUE DE CASSE

- Prendre le temps de bien lire les consignes avant de manipuler dans chaque atelier

- Suivre les instructions sur la FICHE de l'ATELIER



Les objets sont fragiles :  
Manipulez avec précaution.

FRMJC  
Centre  
frmjccentre.org

Version C2

### ATELIER 1 : Tous en cuisine



Quel personnage porte la veste ? (cochez la case ci-dessus)

Ce personnage c'est :  le commis     la commise



### ATELIER 2 : Le plateau équilibré



Reliez chaque famille d'aliment à son symbole.

- les sucres     les protéines animales (viandes, poissons, œufs)     les féculents



- les produits laitiers     les oléagineux (graines)     les fruits     les légumes     l'eau

### ATELIER 2 bis : Le bateau alimentaire



Reliez les familles d'aliments



Fruits •



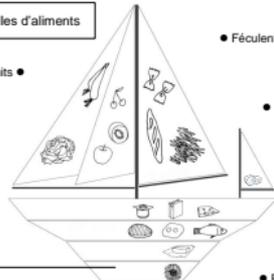
Légumes •



Produits laitiers •



Oléagineux •



• Féculents



• S \_ \_ \_ E S



• Protéines animales



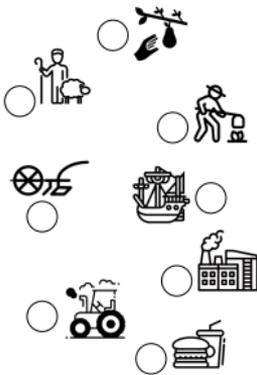
Le bateau vogue sur l' \_ \_ \_ c'est la seule boisson indispensable

### ATELIER 3 : L'évolution alimentaire

Numérotez dans l'ordre chronologique



- 1 - la cueillette, la chasse, la pêche
- 2 - la domestication des animaux
- 3 - l'agriculture
- 4 - le commerce : le début des échanges
- 5 - de nouveaux aliments venus d'ailleurs
- 6 - les industries, la mécanisation
- 7 - l'abondance alimentaire
- 8 - la restauration rapide



Entourez le dessin qui correspond à la période de la domestication

### ATELIER 4 : Le patrimoine culinaire



?

Quel est l'intrus ? Le \_\_\_\_\_



Pourquoi ne peut-on pas récolter des noix de coco ou des bananes en France métropolitaine ?

- À cause d'hivers trop froid et du gel     À cause d'étés pas suffisamment ensoleillés  
 À cause des variations climatiques dues aux saisons

### ATELIER 5 : Le cycle de l'eau

Reliez les mots à leur emplacement sur le panneau :

- PRECIPITATION •
- RUISSÈLEMENT •
- ZONE DE CAPTAGE •
- INFILTRATION •
- ÉCOULEMENT •



- CONDENSATION
- ÉVAPOTRANSPIRATION
- ÉVAPORATION

Entourez le mot qui désigne l'eau qui serpente dans les vallées, transportant l'eau vers la mer.

### ATELIER 5 bis : L'accès à l'eau



Entourez le nombre de seaux de 10 litres représentant la consommation d'eau quotidienne d'un Français :



Entourez le nombre de seaux de 10 litres représentant la consommation d'eau quotidienne d'un Rwandais :



### ATELIER 6 : la saisonnalité

Les quatre périodes de l'année auxquelles sont récoltés les fruits et légumes sont les S \_\_\_\_\_ S

☀ HIVER ☀ P \_\_\_\_\_ S ☀ T \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

Faites correspondre les fruits et les légumes à leur saison :



Tous les fruits et les légumes poussent naturellement à toutes les saisons :  VRAI  FAUX

Pour faire pousser des fruits ou des légumes à toutes les saisons, il faut apporter :

- de la chaleur     de la lumière     de l'eau

### ATELIER 7 : La Biodiversité

Comparez les deux dessins. Quelles différences remarquez-vous ?

- Il n'y a pas la même quantité de végétaux  
 Il y a moins d'abris pour les animaux  
 Il y a moins de nourriture disponible pour les animaux  
 Il n'y a pas la même habitation

Dans l'exemple ci-dessous, reconstituez la chaîne alimentaire en numérotant les maillons de 1 à 4 (est mangé par...).



Ajoutez des flèches pour montrer la chaîne alimentaire.

